

WASH dans les écoles :

Expériences de l'UNICEF

Yodit Sheido & Brooke Yamakoshi

WASH Specialists
UNICEF WASH Section

Jérémie Toubkiss

Evaluation Specialist
UNICEF Evaluation Office

unicef  **for every child**

Exemples de programmes WASH à l'école en Afrique



Programme Ecoles et Villages Assainis

RDC

Programme intégré entre les ministres de la Santé et l'Education et soutenu par l'UNICEF et un pool de bailleurs de fonds depuis 2006. Démarche pas à pas avec des standards à atteindre pour certification « école assainie »

<http://www.ecole-village-assainis.cd/>



Programme WASH à l'école et ATPC

Mali

Programme combinant WASH à l'école et ATPC dans l'école et la communauté, géré par l'UNICEF, trois ministères et un réseau d'ONG depuis 2010. Approche basée sur un concours inter-villages, inter-écoles et inter-classes. Les écoles éligibles doivent poser une candidature pour participer.

Gestion de l'Hygiène Menstruelle



Burkina, Mali, Niger, Nigéria, Ghana, Kenya, Sierra Leone, Tanzanie, Ethiopie, Malawi etc.

Conduite d'études formatives pour mieux comprendre les problèmes, obstacles et opportunités. Activités de sensibilisation auprès des adolescentes et de leurs proches. Promotion de matériel/produits pour les gestion des règles.

https://www.unicef.org/wash/schools/washinschools_53115.html

L'approche "Trois Etoiles", une approche phasée

École une étoile

Routines quotidiennes pour promouvoir des pratiques saines

- Session quotidienne et supervisée de lavage des mains au savon en groupe, habituellement avant le repas scolaire
- Session quotidienne et supervisée de nettoyage des toilettes et d'approvisionnement en savon et en eau (au moins une toilette en état de marche pour les filles et une pour les garçons) ; pas de défécation à l'air libre
- Utilisation quotidienne et supervisée de bouteilles d'eau potable par tous les enfants

Écoles deux étoiles

Améliorations progressives

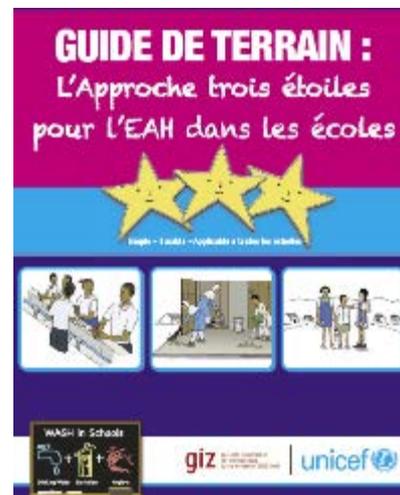
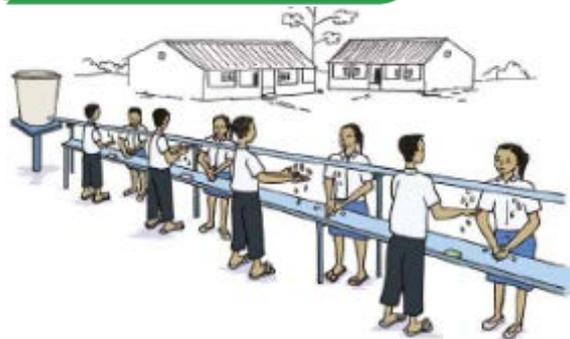
- Éducation à l'hygiène et installations d'assainissement pour promouvoir le lavage des mains au savon après l'utilisation des toilettes
- Installations d'assainissement améliorées, plus installations et programme d'éducation pour la gestion de l'hygiène menstruelle
- Mise en place de dispositifs économiques de traitement de l'eau au point d'utilisation

École trois étoiles

Répond aux standards nationaux

- Amélioration des installations et des systèmes de l'école de manière à répondre aux standards nationaux

- ✓ Une approche phasée
- ✓ Priorité au changement de comportement
- ✓ Instaurer des routines collectives et quotidiennes
- ✓ Un processus de certification
- ✓ Un premier niveau de certification atteignable à moindre coût



Les activités 'WASH à l'école' de l'UNICEF

29 évaluations récentes - entre 2013 et 2016



Infos et rapports disponibles sur cette [carte interactive](#) (décocher la case déjà cochée, et cocher à la place la case "WASH in schools" pour montrer toutes les évaluations; cliquez sur les icônes pour afficher les infos et le lien vers le rapport)



Les leçons apprises

1

Un paquet complet d'intervention

Les projets incluant seulement la construction de latrines ou de points d'eau, ou se contentant d'activités de sensibilisation auprès des élèves, sont moins efficaces et ont moins d'impacts sur la santé des enfants que ceux qui adoptent une approche complète :

- ✓ Point d'eau, latrines, lave-mains, matériels d'hygiène et de gestion des déchets
- ✓ Formation des enseignants et comités de gestion, sensibilisation des élèves et parents d'élèves
- ✓ Mise en place de routines et d'incitations pour l'utilisation et l'entretien des infrastructures



Une intervention de long terme, avec un suivi rapproché

Les projets de court terme, ponctuels, isolés, sont moins efficaces et moins durables que ceux qui s'étendent sur plusieurs années scolaires et sont accompagnés d'un suivi rapproché et fréquent des autorités communales et du Ministère de l'Education, non seulement pendant mais aussi après la fin du projet.

3

Le défi du lavage des mains

Des approches efficaces pour améliorer et pérenniser le réflexe du lavage des mains chez les enfants (et les adultes) manquent toujours. Toutefois il existe de nouvelles approches prometteuses telles que

- ✓ L'activité collective et quotidienne du lavage des mains, inscrite dans le planning de l'école et placée sous la supervision des enseignants et d'un club d'hygiène scolaire.
- ✓ La vérification des mains propres à l'entrée et à la sortie des classes

Cependant cela ne saurait suffire, car les enfants doivent également acquérir le réflexe du lavage des mains individuel au sortir des latrines, et continuer les bonnes pratiques à la maison.

4

L'intégration programmatique

Les projets se sont trop souvent concentrés sur l'établissement scolaire en ignorant la communauté où les enfants passent le reste de leurs journées et où les conditions et pratiques WASH sont souvent mauvaises.

- ✓ Mener le même type d'intervention simultanément dans la communauté, avec une vraie coordination entre les deux
- ✓ Donner un rôle aux enseignants et aux élèves dans la promotion de l'hygiène dans la communauté
- ✓ En retour donner aux parents et leaders communautaires un vrai rôle dans le suivi et la gestion du WASH dans l'école
- ✓ Au-delà de l'hygiène et l'assainissement, les interventions pourront également portées plus largement sur la santé, la nutrition, etc. pour maximiser les impacts sur la santé et l'éducation

Les leçons apprises

5

L'importance de mettre en place un environnement favorable et des mesures administratives incitatives pour assurer la pérennité

Pour que les bonnes pratiques d'hygiène perdurent, malgré le turn-over des élèves et des enseignants, il est essentiel que ces problématiques soient aussi et avant tout portées par les services de l'Education. Exemples d'activités :

- ✓ Organiser un concours annuel entre les écoles de la zone
- ✓ Intégrer l'hygiène et l'assainissement au curriculum...
- ✓ Ou pour que cela fasse parti des critères d'inspection des écoles et de notation des enseignants/directeurs...
- ✓ Et des enquêtes administratives annuelles dans les écoles

Ce travail de plaidoyer peut se faire en collaboration avec des organismes plus influents comme l'UNICEF.



Les leçons apprises

1

Un paquet complet d'intervention

2

Une intervention de long terme, avec un suivi rapproché

3

Le défi du lavage des mains

4

L'intégration programmatique

5

L'importance de mettre en place un environnement et favorable et des mesures administratives incitatives pour assurer la pérennité

Autres ressources utiles

Tous les outils de mise en œuvre de l'UNICEF-Mali: *(en mode diaporama, cliquez sur les liens)*

[Guide « équipements WASH »](#) (une version complète pour les prestataires de construction, une version allégée pour les écoles bénéficiaires)

[Guide de sensibilisation et formation](#), étape par étape :

Le reste des outils de sensibilisation et formation listés ci-dessous sont tous liés à l'approche et au contenu présenté dans ce guide de sensibilisation :

- [Réunion de démarrage et formation des prestataires de construction](#)
- Modules de formation à l'intention des ONG et des services techniques partenaires :
 - o Formation [théorique](#)
 - o Formation [pratique](#)
- [Module & outil de formation du comité de gestion scolaire](#)
- [Module & outil de formation des enseignants](#)
- [Guide du maître sur l'hygiène](#) (pour faire des exercices avec les élèves)
- [Module de formation et outils pour le club d'hygiène scolaire](#)
- [Boîte à images](#) comme support de sensibilisation pour les élèves et la communauté
- [Outils de formation et sensibilisation sur l'hygiène menstruelle](#)
- [Formation sur la gestion du point d'eau scolaire](#)

unicef 

Guide de sensibilisation et
de formation

Etape par étape

UNICEF Mali

Autres ressources utiles

Eau, Assainissement
et Hygiène (WASH)
pour les Elèves en
Situations d'Urgence
UN MANUEL POUR LES
ENSEIGNANTS



UNICEF

WASH dans les écoles en situation d'urgence

WASH pour les élèves en situations d'urgence. Un manuel pour les enseignants :

[http://www.unicef.org/wash/schools/files/WASH in Schools in Emergencies Guidebook for Teachers .pdf](http://www.unicef.org/wash/schools/files/WASH_in_Schools_in_Emergencies_Guidebook_for_Teachers_.pdf)

Fiches:

[http://www.unicef.org/wash/schools/files/WinS in Emergencies flashcards Africa.pdf](http://www.unicef.org/wash/schools/files/WinS_in_Emergencies_flashcards_Africa.pdf)

Compendium des installations :

[http://www.unicef.org/wash/schools/files/Compendium of WinS Facilities in Emergencies.pdf](http://www.unicef.org/wash/schools/files/Compendium_of_WinS_Facilities_in_Emergencies.pdf)



Enquêtes, suivi

Boîte à outils pour les enquêtes dans les écoles et le suivi :

[http://www.unicef.org/wash/schools/files/WASH in Schools Monitoring Package English.pdf](http://www.unicef.org/wash/schools/files/WASH_in_Schools_Monitoring_Package_English.pdf)



<http://www.pseau.org/outils/biblio/esume.php?d=2134&l=fr>



Formation (en anglais)

WinS 101 Course Manual

[http://www.unicef.org/wash/schools/files/WinS 101 Distance Learning Course Book - Part I.pdf](http://www.unicef.org/wash/schools/files/WinS_101_Distance_Learning_Course_Book_-_Part_I.pdf)

WinS 101 Companion Presentations:

[http://www.unicef.org/wash/schools/files/WinS 101 Distance Learning Course - Companion Presentations.pdf](http://www.unicef.org/wash/schools/files/WinS_101_Distance_Learning_Course_-_Companion_Presentations.pdf)

WinS 101 Case Studies (2012)

[http://www.unicef.org/wash/schools/files/Learnings From the Field 2014.pdf](http://www.unicef.org/wash/schools/files/Learnings_From_the_Field_2014.pdf)

WinS 101 Case Studies (2014):

[http://www.unicef.org/wash/schools/files/Learnings From the Field 2014.pdf](http://www.unicef.org/wash/schools/files/Learnings_From_the_Field_2014.pdf)

Formation sur le WASH à l'école au Burkina Faso

6 au 11 novembre à *L'Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement (2iE)* à **Ouagadougou, Burkina Faso**.

Délai pour l'inscription est le **30 septembre**

METHODOLOGIE

La formation sera dispensé en français et s'articulera autour de :

- Exposés
- Travaux de groupe
- Visite de terrain
- Etudes de cas
- Accompagnement à distance

FRAIS PEDAGOGIQUES

Le coût de la formation est de trois cent mille francs CFA (**300 000 FCFA**) par participant

NB: 1) La prise en charge des frais de voyage, d'hébergement et de séjour au Burkina Faso sont à la charge des participants.
2) Les frais pédagogiques sont redevables au plus tard le **20 octobre 2017**

CHRONOLOGIE

30 septembre : Date limite de dépôt des candidatures

09 octobre: Notification de la sélection aux candidats

20 octobre: Date limite de paiement des frais pédagogiques

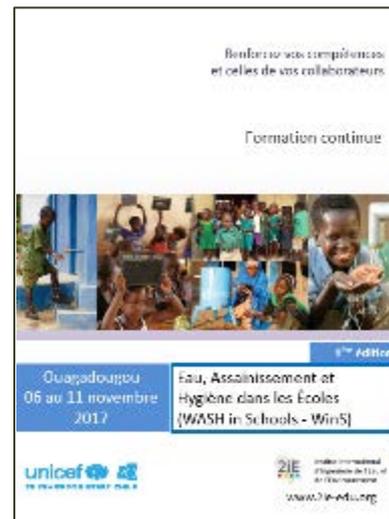
06 - 11 novembre : Réalisation de la formation

17 novembre : Enregistrement des études de cas

15 décembre : Réception des études de cas

INSCRIPTION

Remplir la fiche d'inscription ci-jointe et la renvoyer signée avec votre CV au plus tard le **30 septembre** à : formation.continue@2ie-edu.org et à Yodit SHEIDO ysheido@unicef.org UNICEF (Bureau Régional pour Afrique de l'Ouest et Centrale), Spécialiste de WASH dans les Ecoles)



Cliquez sur l'icône pour afficher la fiche info:



Adobe Acrobat
Document



Merci!